

Акт  
по итогам мониторинга  
организации предметно-развивающей среды в МБДОУ г.Грозного.

В соответствии с планом работы ДДО Мэрии г. Грозного на 2020-2021 учебный год и на основании приказа № 19-а от 18.03.2021 г. в детских садах №№ 8 «Зезаг», 11 «Капелька», 14 «Дюймовочка», 21 «Карпинка», 46 «Акварель», 70 «Забава», 73 «Жайна», 78 «Тополек». 85 «Аист», 97 «Кораблик», 111 «Капелька», 144 «Орленок», 133 «Серло» проведен мониторинг определения эффективности организации предметно-развивающей среды группах. Были проанализированы следующие вопросы:

1.Выполнение предметно-пространственной развивающей средой образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции.

2.Способствование предметно-пространственной развивающей среды развитию самостоятельности и самостоятельности ребенка.

3.Гибкость и вариативность использования пространства, удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

4.Соответствие формы и дизайна предметов предметно-пространственной развивающей среды безопасности и возрасту детей.

5.Предусмотренность места для детской экспериментальной деятельности.

6.Учет закономерности психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, а также показателей эмоциональной сферы при организации предметно-развивающей среды в групповом помещении.

7.Сменяемость развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от возрастных особенностей детей.

МБДОУ № 73 «Жайна».

В детском саду просторные игровые помещения. Есть возможность для организации Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); доска для детского творчества.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Все игры и пособия в группах детского сада № 73 «Жайна» доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Развивающая предметно – пространственная среда в саду создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Так как в саду есть столовая и классы для проведения занятий, у воспитателей больше возможности для зонирования и организации предметно-развивающей среды.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Предметно – пространственная среда в группах содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Это – кукольный уголок, строительный, транспортный. Дидактические уголки – книжный, природный, физкультурный, музыкальный, изобразительный, театрализованный (уголок ряженья), наполнение которых предполагает хранение и использование определенным образом подобранный материал и оборудование. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства.

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. За рабочими столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Разнообразное применение этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит нам о целесообразности использования этой полифункциональной зоны. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Все пространство предметно – развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда является вариативной.

Все проверенные дошкольные учреждения обеспечены игрушками и материалами для сюжетно-ролевых игр. Предметно – пространственная развивающая среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными,

оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. В раздевалке групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям. Не во всех садах, по различным причинам, материал по дидактическим играм находится в свободном доступе для детей, но хранится в специальных коробках и достаётся по мере необходимости. В перечисленных садах пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

В МБДОУ №70 «Забава» в уголках имеются игрушки для детей до 3 лет и готовые к использованию. Комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, ящиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

Во всех проверенных ДОУ особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДОУ (группе); возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

В детском саду № 111 «Мечта» в старшей группе создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт. Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников. Также хочется отметить интересное цветовое решение интерьера. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

В МБДОУ №№ 78 «Тополек» г. Грозного воспитатели разнообразили и обновили атрибуты по сюжетно-ролевым играм, оформили зональные уголки. С детьми проводится работа, прививаются культурно-гигиенические навыки. Группы оснащены необходимыми уголками. Но необходимо уделить внимание на правильное зонирование игрового помещения. В группах размещены уголки физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголков применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Во всех возрастных группах МБДОУ №№11 «Капелька», 133 «Серло», 97 «Кораблик» отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОУ. В этих садах педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений выше

перечисленных детских садов, а также выделить ряд проблем в МБДОУ №№ 144 «Орленок», 21 «Карпинка», 46 «Акварель» им необходимо дополнить РППС разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской кукольной мебелью.)

В процессе тематического контроля были изучены уголки:

Уголки сюжетно-ролевых игр имеются в каждой группе ДОУ с учетом интересов мальчиков и девочек. В МБДОУ №133 «Серло» центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). С/ролевые игры подобраны в соответствии с возвратными особенностями детей. Но не в каждом проверенном саду есть фигурки людей разных профессий, семьи, маркеры игрового пространства.

В играх дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Нужно отметить, что во всех группах МБДОУ № № 133 «Серло» 21 «Карпинка», 11 «Капелька» имеется островок по ПДД, но не везде есть игры, альбомы, картины, плакаты которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту. Не во всех группах размещены телефоны экстренной помощи. Даны рекомендации:

- педагогам всех групп дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;

- педагогам II младшей группы пополнить уголок набором демонстрационных дорожных знаков.

В этих садах театрализованные уголки снабжены яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами. Однако не у всех есть театр на фланелеграфе и сам фланелеграф.

В МБДОУ № 46 «Акварель» имеется патриотический уголок он насыщен и содержателен (кроме средней группы). В уголках расположен материал, связанный с символикой России, Чеченской Республики и г. Грозного. Имеются фотоальбомы, размещены куклы в национальной одежде.:

- педагогам средней группы этого сада продумать размещение Патриотического уголка и его наполняемость

Во всех проверенных садах имеются книжные уголки, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются стихийно без учёта возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников-иллюстраторов.

МБДОУ №97 «Кораблик», насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера. Но игр на составление логических цепочек, набора моделей деления на части, ребусов, головоломок недостаточно или совсем отсутствуют.

Необходимо пополнить играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками педагогам старшей, подготовительной и средней групп.

Уголок природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. Во всех проверенных садах есть календари природы, достаточное количество энциклопедий о животном и растительном мире. Особенно хочется отметить МБДОУ № 133 «Серло» в котором имеются на подоконниках огороды и дети отмечают рост растения и заботливо ухаживают за растениями. Но не во всех группах имеется в наличии алгоритм проведения опытов, отсутствует уголок «Песка и воды»

Во всех садах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования

творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место только для индивидуальных выставок детских рисунков, а для поделок из пластилина.

В МБДОУ № 144 «Кораблик» нет наличия строительного материала. В основном дети играют с Лего» Так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо приобрести строительный материал и создать условия для успешного осуществления ими конструирования

Ребенок, попадая в большое пространство, теряется и испытывает беспокойство. Поэтому важно в групповой комнате грамотное зонирование..

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах.

1.Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в проверенных МБДОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

2.Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 133 «Серло»

3.МБДОУ №№ 46 «Акварель» 144 «Орленок» 21 « Карпинка» привести РППС групповых помещениях в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций .

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных дошкольных учреждениях содержательно насыщена и соответствует нормам ФГОС, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Начальник ОДОиВ



Э.А.Нунаева.