

Акт
по итогам мониторинга
организации предметно-развивающей среды в МБДОУ г.Грозного.

В соответствии с планом работы ДДО Мэрии г. Грозного на 2018-2019 учебный год и на основании приказа № 14-а от 04.03.2019 г. в детских садах № №4 «Беркат»; 17 «Золотая рыбка»; 18 «Ирс»; 19 «Сказка»; 35 «Белочка»; 81 «Снежинка»; 95 «Ромашка»; 114 Надежда»; 120 «Огонек»; 125 «Улыбка» проведен мониторинг определения эффективности организации предметно-развивающей среды группам».

Были проанализированы следующие вопросы:

1.Выполнение предметно-пространственной развивающей средой образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции.

2.Способствование предметно-пространственной развивающей среды развитию самостоятельности и самодеятельности ребенка.

3.Гибкость и вариативность использования пространства, удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

4.Соответствие формы и дизайна предметов предметно-пространственной развивающей среды безопасности и возрасту детей.

5.Предусмотренность места для детской экспериментальной деятельности.

6.Учет закономерности психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, а также показателей эмоциональной сферы при организации предметно-развивающей среды в групповом помещении.

7.Сменяемость развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от возрастных особенностей детей.

Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); доска для детского творчества.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

В группах размещены уголки физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголков применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Предметно – пространственная среда в группах содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Это – кукольный уголок, строительный, транспортный. Дидактические уголки – книжный, природный, физкультурный, музыкальный, изобразительный, театрализованный (уголок ряженья), наполнение которых предполагает хранение и использование определенным образом подобранный материал и оборудование. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства.

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. За рабочими столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Разнообразное применение этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит нам о целесообразности использования этой полифункциональной зоны. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Все пространство предметно – развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда является вариативной.

Все проверенные дошкольные учреждения обеспечены игрушками и материалами для сюжетно-ролевых игр. Предметно – пространственная развивающая среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. В раздевалке групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям. Не во всех садах, по различным причинам, материал по дидактическим играм находится в свободном доступе для детей, но хранится в специальных коробках и достается по мере необходимости. В перечисленных садах пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

В МБДОУ №125 в уголках имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные (соразмерные самим детям или куклам) и готовые к использованию. Комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, ящиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

Во всех проверенных ДОУ особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДОУ (группе); возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Все игры и пособия в группах детского сада № 4 «Беркат» доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Развивающая предметно – пространственная среда в саду создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Так как в саду есть столовая и классы для проведения занятий, у воспитателей больше возможности для зонирования и организации предметно-развивающей среды.

В детском саду № 120 «Огонек» в группах создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт. Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников. Также хочется отметить интересное цветовое решение интерьера. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

При проверке годовых планов выявлено следующее: в планах освещена работа по организации развивающей предметно-пространственной среды. Проводятся конкурсы и выставки детских рисунков. Планируется обновление и пополнение зональных уголков. Также планируются консультации на тему - «Предметно-развивающая среда в соответствии с

ФГОС». Методические кабинеты МБДОУ №№ 18 «Ирс», 35 «Белочка», 81 «Снежинка», 141 «Журавлик» г. Грозного оснащены методической литературой, дидактическим материалом, программным материалом для развития предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

В МБДОУ №№ 18 «Ирс», 81 «Снежинка», 114 «Надежда» г. Грозного воспитатели разнообразили и обновили атрибуты по сюжетно-ролевым играм, оформили зональные уголки. С детьми проводится работа, прививаются культурно-гигиенические навыки.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных дошкольных учреждениях содержательно насыщена и соответствует нормам ФГОС, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Начальник ОДОиВ



Э.А.Нунаева.