

Акт
по итогам мониторинга
организации методической работы и образовательной деятельности в
дошкольных образовательных учреждениях в МБДОУ г.Грозного.

В соответствии с планом работы ДДО Мэрии г. Грозного на 2018-2019 учебный год и на основании приказа № 19-а от 12.04.2019 г. в детских садах № №1. № № 10 «Аленушка» г.Грозного, 13 «Теремок» г.Грозного, 20 «Вишенка» г.Грозного, 28 «Росинка» г.Грозного, 54 «Седа» г.Грозного, 94 «Золушка» г.Грозного, 98 «Умка» г.Грозного, 131 «Искорка» г.Грозного, 51 «Звездочка» г.Грозного, 132 «Колокольчик» г.Грозного, 143 «Радуга» г.Грозного, 9 «Ладушки» г.Грозного, 22 «Рссвет» г.Грозного, 23 «Пчелка» г.Грозного, 66 «Медина» г.Грозного, 27 «Непоседа» г.Грозного с 22.04.2019г. по 30.04.2019г. был проведен мониторинг организации методической работы и организованной образовательной деятельности.

1. Мониторинг осуществляла комиссия в следующем составе:

Председатель комиссии:

Нунаева Э.А. - начальник отдела ОДОиВ.

Члены комиссии:

Шавлаева Р.М. - главный специалист ОДОиВ;

Мамакаева Е.Э. - главный специалист ОДОиВ;

Елмурзаева М.А. - главный специалист ОД и ИО;

Дудугова З.Д. - главный специалист ОДОиВ.

Образовательная деятельность согласно ФГОС ДО осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это следующие формы:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях (далее ДОУ) охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рамках проведенного мониторинга организации образовательного процесса были освещены следующие вопросы:

1. Планирование занятий воспитателей;

2. Организация занятия и оборудование педагогического процесса;
3. Оценка знаний, умений и навыков детей, полученных и усвоенных на занятиях;
4. Структура занятия;
5. Работа по подготовке детей к обучению в школе;
6. Осуществление взаимосвязей образовательной и воспитательной работы на занятиях;
7. Создание условий в методическом кабинете для развития речи детей.

Основные методы:

- посещение занятий;
- беседа с детьми.

Образовательный процесс в данных ДОУ осуществляется на основании образовательной программы, за основу которых взята основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М. А.Васильевой.

Следует отметить, что в некоторых садах воспитателями групп всех возрастных категорий составлены свои образовательные программы, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Данные программы составлены методически грамотно, с учетом материальной базы, возрастных особенностей развития детей, регионального и компонента. На основании образовательной программы составлены расписания организованной образовательной деятельности (далее ООД).

У воспитателей ООД построена методически верно, с чётко поставленными целями и задачами в соответствии с федеральными стандартами. Используются проблемно-поисковые методы и задачи. Методы соответствуют возрастным особенностям, темам и формам занятий, содержанию, поставленным целям и уровню обучаемости детей. Задания подготовлены в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями с обогащением и активизацией словаря детей. Продуманы все этапы работы. Поощрение детей в виде похвалы за активное участие – положительный момент в заключительной части ООД и хороший стимулятор повышения творческой активности.

Старшим воспитателям данных дошкольных учреждений были вынесены рекомендации по следующим вопросам:

- структура ООД,
- разнообразии приемов и методов,
- введения инновационных технологий в образовательный процесс,
- интеграции образовательных областей,
- организации детей в течение всего занятия,
- использование наглядного материала,
- эффективное рациональное использование времени,
- использование дифференцированного подхода,
- умение чётко и правильно сформулировать вопросы детям,
- стимулирование заинтересованности детей,

- организация индивидуальной работы.

В методике проведения продуктивных видов деятельности – допускаются неточности, когда педагог, не давая четких инструкций к порядку и способам выполнения, не объясняя технические приемы, часть работы выполняет за детей. А также особо было указано на работу молодых воспитателей. В планы контроля необходимо включить контроль за подготовкой и проведением занятий данными сотрудниками.

Главной особенностью организации образовательной деятельности является включение в образовательный процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Анализ планов и организация ООД показывает, что воспитателями недостаточно используются проблемно-обучающие мероприятия и ситуации.

Проведенный мониторинг показывает, что воспитатели организованную образовательную деятельность регламентируют согласно расписанию и плану работы. Следует отметить, что незапланированную ситуацию могут решить не все воспитатели, не могут отойти от заранее подготовленного плана, варьировать, не всегда берется на заметку социальная направленность.

Мониторинг раздела «Организационно - педагогическая работа» показал, что в детских садах методическая поддержка педагогических работников с использованием разнообразных форм методической работы проводится систематически. Запланированы и своевременно проводятся: тематические педагогические советы; семинары; консультации; смотр-конкурсы; просмотры открытых мероприятий, мастер-классов; выставки и прочие мероприятия. Все запланированные мероприятия протоколируются в соответствии с требованиями делопроизводства.

Особо следует отметить раздел самообразования воспитателей, к сожалению, в тематике планов самообразования вместо изучения какой-либо определенной темы с последующим выходом с данной тематикой в разных методических формах организации педпроцесса, дублируется работа с детьми. Необходимо внести коррективы в тематику, содержание, тем самым направив работу по самообразованию на повышение профессиональной компетенции самого педагога.

Рекомендовано:

Руководителям:

Усилить наблюдение за организацией методической работы в своих образовательных учреждениях.

Воспитателям:

- при организации ООД четко продумывать ход занятия, применяя различные методы и приемы в работе с детьми дошкольного возраста.
- совершенствовать содержание и структуру занятий, опираясь на активное использование инновационных форм и методов работы.

-обновить и систематизировать дидактический материал в методическом уголке, творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные методы и приёмы, направлять свои усилия на индивидуальные формы работы с детьми.

Начальник ОДОиВ



Э.А.Нунаева.